

КОНТРОЛЬНЫЯ ЛИСТОК СРОЖОВ ВОЗВРАТА КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА Кажил прид видви

КАК ВЕСТИ ЗАПИСЬ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ

(Для школы и самообразовании)

«В деле воспитания процессу самообра-зования дилино быть отпедено самое широкое место... Человечество всего успешнае раз-нивалось только путем самообразования»

Г. Спансар.

ИЗДАНИЕ 6-08

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Предисловие ка II - У избагамы - II. Предисловие н I мовино.-III. К чинителям,-IV. Мысли в чинения и ининет.- У. Несполько слов по поводу о книгах научного сыбержаная. — VI. Примерная слема записи.

книгоиздательское , К Н И Г А "

ПЕТРОГРАД. Проси. 25 октября (б. Невский пр.), 74, ren. 1-31-49

МОСКВЯ, у Покровских ворот, Внешний Чистопрукный проезд. д. 19, тел. 3-98-39

КИЕВ, Думская ол. 1, при рабочем нооперативе "Жилив".

LEHA

B1 163

t

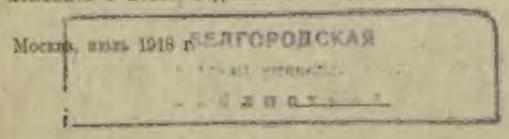
Предисловие ко II-V изданиям.

Читателю начивающему и в деле читательства еще малоопытному важее велучить указания не телько отвессительно выбора вниг, не также относительно самой постановки чтения. Чтобы от чтения нелучить возмежно больше пользы, чтобы чтение стало творческим актом,—для этого ваде каучиться сискусству читать». Конечно, и с этой стороны чтение должно быть видивидуализировано. Общих, точно разработанных и для всех обязательных, приемся чтения выработако быть не может. Каждый должен булет выработать их в конце концов сам, и процессе собственного самта, и соответствии со всем свеми духования складом. Песбходимо лишь направить внимакие читателя в эту сторону и подчеренуть выжность этой стороны дела.

Эту пель и преследовал составитель, надавая свою работу, посвященную ветросу записи о прочитаниюм. Работа эта представляла собою при этом обращение одновременно как и самии читателям, так и ко всем тем, кому праходител так или ниаче брать на себя руководительство чтением. И уже в силу одного этого, приложенная схема записи должна была рассматриваться, главным о разом, как примерный образем.

Однако, ряд писеи, полученных от читателей по новоду первого наданни, показал, что ощущается потребность в надании тиших тетрядей, которые были бы возможно лучше приспособлены непосредственно для записи. В соответствии с такой залачей, пришлось вскоре после импуска настоящего пособия издать такую «тетрадь»), которая, содержа лишь сравнительно небольное число намолее необходимых вопросов, могла бы получить практическое применение в инсольной практике.

В ниду происходавшего иногла сменинания между собою двух, выпущенных под одним заглавном, тетрадой, а также и виду того, что настоямая инчика служила больше общии пособием по данному вопр-су, чем «тетралью» в собственным смысле этого слова, —мы сочли более целесообразвым изменить в незом издании се назнание.



т) См.: «Тетрадь для запаса о прочетавных кангал» (№ 1). Пад. В-10, «Кня а»,

Предисловие к 1-му изданию.

В литературе, посвищенной чтемно учащихся, вопрос о записи по поводу прочитавных вниг затрагивался нескольно раз. По затрагивался нак-то все попутво и вскользь, и обсуждение его ник гда по приводило к сколько-вибудь широкому проведению в жизиь, в сколько-вибудь широкому применению на практике. И об этом вельзя не позявлеты вопрос этот, думеется нам, заслуживает того, чтобы ему было уделово больне ваниания.

Сомья наша обычно дает очеть мало в смысле руководительства чтеинем. Казенно-поставленная школа по только не имеет в вилу содействовать шировой поставления школа по только не имеет в силучаев, является как-раз тормозом для этого, става всякие превоим самообразовательной работе учащихся. Проявление общественной самодеятельности также встречает препитствия на каждом шагу, и общество лишено возможности направить свою этертию на широкую организацию различного типа органов военитательного воздействия на подрастающее поколение и на непосредственную живую работу в чатительской среде.

Самообрановательная работа, всобще штраьсцая в разлитии каждого главную рель, у кас, таким образом, колучает виачение особенно важное. Не встречая непосредственной помещи и руководительства навне, наша учищаяся молодежь особенно нуждается во всикого рода пособиях и уканавиях, могущих облегають ей ату работу.

Какое значение для читателя может иметь в этом отношении свотсматически редущаяся запась о прочитанном,—об этом мы говорам инже. Здесь им осгановниси на другой важной стороне такой постановии чтении, на том, что может дать она руководителю.

Изучение кинги—лишь одна сторона работы, которая должна вестись для постановки чтения на рациональных основах. Работа эта велась у нас много лет, и в этом напривлении сделаво уже очень много. Кинжлого материала наконелось достаточно. По для правильной постановки чтения мало одного материала квижного, вужен сще живой материал, полученный из непосредственного наблюдения, изключенный на опыта. Недостаточно поучить тольно квигу, перед руководителем вст. ет и другая звдача, не меньшей вамиости—коприс об клучении читателя. Необходимо как можно ближе подойти в нему, необходимо уксинть себе ого психологию, учитывать его запросы, следить за процессом его духовной жизии. Критерий для правильной оценки влиния книги может быть найден не в абстрактном суждения руководителя, основанном лишь на соб-твеном внечать кин, а в суждения, построенном на данных, получившихся в результате изучения тех нероживаний, которые совершаются в душе читателя.

Кальний читатель—совершенно своеобразный и слежный механизм, и эффект, воторый велучествя от канти, обусловлявается не одники только се качествами,—он является в результате взаимодействия «содержимого» вниги и «содержимого» читателя. Самое точное изучение качеств первой без израдлельного изучения об'екта воздействия никогда не предохранит исследователя от пеправильных выводов относительно характера предполагаемой «реакции». Эта же последния в каждом отдельном случае должна быть исна для руководителя. Только в таком случае и будет наиболее продуктивна его работа.

В этом отношении и могла бы прийти на помощь организация записи о прочитаниом, в частности—записи, самостоятельно ведущейся самими учащимися. Такие записи двдут весьма интересный и ценный для суждения о исихологии читателя натериал,—те данные, основываясь на которых руководитель может дать то или иное определенное направление подбору ким для каждого отдельного читателя.

Провести оту постановку чтения в жини очень петрудно: учащиеся весьма охотно идут навстречу такого рода начинаниям. За те несколько лот, в течение которых дам приходилось практиковать с учениками такую постановку чтения, лишь сравнительно очень незначительный процент их останался в этом отношении совершению неподативым, большинство относилось к делу с интересом и любовью. И это новятно. «Применение теградей к внеклассному чтению вызвано не случайными побумдениями: тегради идут навстречу остественной потребности учащихся выравить в такой или нией форме свое отнешение к прочитациому. Так, передко можно заметить, что ученики младиях классов переписывают в тетради разнию стихотворемия; у учеников стариих классов пробуждается интерес передать в пратких словах прочитанное, а пногда они высказывают суждение по поводу какого-либо вопроса или преизводят правственную оценку действующих лиц» 1).

Автор только что приведенных строк, в течение года практиковавший опыт с контрольшыми тетрадями, произвел в конце года, для выяснения отношения к такой постановке дела учащихов, насьменный опрос их. Были предложены такие вопросы:

1) Когда лучше понимали прочитанное: погда вели заметки в контрольных тетрадях, или наоборот? 2) Приятно ли было вести заметки в тетрадях? 3) На какие вопросы интереснее всего было отвечать? 4) Что менено хорошему ведению контрольных тетрадей? 5) Желаете ли продолжать ведение тетрадей, и если нет, то почему? 6) Чем желали бы заменить ковтрольные тетрадей?

Ответы учеников свидетельствуют, насколько серьезно и сознательно отнеслись они к делу *). Это были воспитанники III класса. Среди учащихся

⁵⁾ М. Хэрламов, «О постановке чтееля учению в III классе Майконского разываю у влама в 1902—1905 г.» (Ск. «Циркуляр во Управлению Каналении Учебным Округом» ва 1903 г., № 12, приложение, стр. 10—11).
7) Об общих разультатах этого вытересвого опроса см. ниже стр. 11.

более осонательных, такая постановка чтения может тем более рассчитывать на уснех.

Само собой разумеется, что вопрос о записи отнюдь не делжен ставиться на кочну вринудительности, - работа эта должна всецело вытежать из доброй воли самого читателя. Иначе живое и питересное дело рискуст превратиться, в конце-концов, в чисто формальную отписку. Изредла, однако, такан работа с успехом может быть предложена и более значательному пругу читателей, напр., всем учащимся определенного класса. Письменный ответ о киште, которан наиболее витересует каждого, -- работа, на которую учащиеся обычно откликаются с большою охотою. Во всиком случае, такого года упражнение более способно занитересовать их, чем многие и многие письменные упраживания общеустановившегося типа. В них меньше замечается пустоявонной раторики и больше творчества и часто исползельноискревного чувства. Этот путь даст возможность постепенно запитересовать работой и тикие круги учащихся, которые в начале не принимали в ней участия. Руководитель же может собрать таким путем общираций и исслиснимый по ценности материал, представляющий большой исвхологический интерес.

Одинаковой, тем более сколько-кибудь педробно разработавной, схемы зашиси для всех, конечно, не может быть. Сообразунсь со всею совонупностью данных, руководитель должен будет в наждом отдельном случае так или ниваче комбинировать определенный ряд вопросов, вомединих в нижеприводимую схему, и вносить в нее известные изменения 1). При составлении настегщей тетрали нами руководило желание разработать схему жиниси так, чтобы она охватывала, по возможности, все наибелее важные вопросы. Каждый читатель будот останавляваться на тох на них, которые ему по силам и на которио у него будот, что ответить. Не бела. если тот или пной читатель затрудантся ответить на некоторые из них. Вожно, что, уже в свлу самой постановки известных вопросов, на них певольно концентрируется внимание читателя. То, что затрудилст его сейчас, ставот для него доступным в ближайшем будущем. В своем полом предлагаемия схема должна дать определение сведения: 1) об эполе: 2) авторе; 3) иниге и 4) самом читателе (об питересах в запросах его. о постановке чтения, о степеви понимания прочитанного).

Не должна также стесняться запась и викакими определенными рамками. Всегда нужно приветствовать стремление читателя высказать своя мисли ве псводу прочитанного в возможно более широких размерах. Не только та или инал кинга в цалом, но часто даже одна какая-вибудь определенияя мысль,

^{(«}Труды Искологич. Собр.» 1911 г., вып. П., сгр. 4).

потретвишаем в имие, момет дименть у читателя желавие завести свои мысли на бумагу в более широкой форме, чем это когут допустоть рамки данной тетради. (Такие завинен можно было бы, не изрушим общей цельности плана, керешенть в другое мосто). В выпоуновинутой статью М. Харлимова это тиготение читателей нашло, капр., себе отражение в таков факте. Выписав из «Утра помещика» Л. Толстого слова Некладиват «Зачем в не Илюшка?», учених раживает ту мысль, что ист помесинсти завиловать «бедвому, придавленному крестьящиму», в что слова ати—
«результат фактазии». «Далее учения,—пашлет автор статья,—на шети странивах, с питатами из коэтех, доспащают, что вышеприведенные слова Исклодова заключают в себе и доспочение протигоречие: жизнь кре тляния такаем, от живот в передестье,—следовательно, остественное каждому человем, образование му не опускаться до положения Плюнки, в Плюшку подвять на пьедестал разумного человеческого существования».

Мы нарочно остановились на этом примере, чтобы применть, в накию разпробразные формы может выдинаться запись о прочитацием. Но капио бы формы она ни принимала, нужно велчески неоприть это естественное желание читателя облечь в слова свои смутные мысли и переживания. Такия работа постанляет читателя много передумать о бинго, и этом важном творческом процессе вырабатывается и пристанлазуется его мыслы.

В конце-концор каждый читатель выработает для себя, путем практики, панболее подходящую для него в соответствующую его запросам в садок-постям форму записей о прочитанаем. Важно только натолинуть его на этот путь, сделать для него исным нажиметь такой поставонки чтения, дать примершую скему записи и несколько руководящих упилавий общего характера.

Настояную пособие и преследует эту цель.

Mocana, 1912 r.

К читателям.

Тот, ито ванитересуется настоящею тетрадыю и захочет ею поділонаться, кадо думить, уже любит кингу и звлет ей цену, звлет, что чтенно пилиотся могучим средством образованних воспитення человеля, могучим средством везсторомнего его развитии и совершействования.

Мы по будем поэтому говорить адель ил о пользе кинг, ин о значении тепия. Об этом так хороно и убедительно госорят выдающиеся люди, высли которых читатель кайдет на следующих ограницах. Нам хотедось бы телько в этом пратиом обращении дать несколько общих солотов и указаний относительно постан вки чтения и, в частности, относительно записи о прочатанных клигах. Дваразля соворшенно справедливо говорыт, что в какор преми нелостаточно, чтобы нас ваучале четать, т.-е. внучали голмоте; пеобходимо еще, чтобы нам пометли разобраться в том, как читить и чта читать. Можно прочитать великое мноместно иниг и почти вичего не приобрести оть илх, не получить на особой пользы, на особого удовольствии. И можно загратить на чтение сравнительно помного времени и чаметно подвинуться впород, расширить свой круговор и получить высшее изслаждение. Выло бы только ошибочно думать при этом, что есть на свете небольное число иниг, из которых можно чуть ли не в ему научиться. Путь читательства такол и трудов. По сократить этот куть и облегчиль его прохождение и вознажно, и меобходимо.

Н первое средство к этому — уменяе выберать ниши.

Если пот кадежного рук водителя 1), к которому можно было бы всогда обратиться за советом и указаниями, нужно выбирать книги по какому-избудь пособию или рекомендательному каталогу, т.-е. такому, где подобраны телько лучшие книги 1). Имеется уже песколько таких вособий и каталогов. Очень мелезно иметь всегда под руками едно, лучше—два-три из таких пособий и составлять себе исбольные списви из кодходищих кими по интересующему нопросу.

Но напасть на корошую вишту-это еще не все. Сама по собе вишта может быть препрасиз, но это не значит, что ее важдый прочтет с удо-

Общинаться при интереста такового, не следует напосда отказываться от силискополемной работы по полбору книг и сакому пунко постояное испата дорошую инигу, качетить себе на бликайное будущее определенией длая и порядок чтенка и т. д. ") Предпочтительное при этом останавляються на тех въданія, которые длят по просто исречня заглавна илиг, но и соответствующее поиментация и ник водробно разарывают совержаное книги, отметают доступность ее для того изи поментачетателей, освещают общую точку зрения автора и пр. Онытом такого рада поментаразарного укантеля ини является наше серая "тех ченения", соличность отментакулокостиван и интература, критика, история китературы, манесописация комечания изулокостивание интература, критика, история китературы, манесописация комечания.

вельствием и пользой для себя. Не у всех читателей один и те же вкуси, одно и то же развитие и способиссти. Мало, чтобы внига была сорошая, вужно, чтобы она была еще и подходищая, т. е., чтобы она соответствовала:

1) запросам читателя, 2) урошно его укствовного развития.

Интерес к канте-леликое дело. Если инита чатается бел вежного питереса, польши от нее человек выносет немного. С другой стороны, если нига для него трудна и малоновития, она тоже даст ему очень мало. Отсюда правило для чтения: если выган книжна не позбуждает интереса, ссли ота не по силви, нужно отложить ее и сторону. Весполежно было бы насиловать себи и читать се во что бы то на стало. Однако, если нивестно, что это — кинга хорошан, если известно, что она везде рекомендуется, и ней обязательно нужно возвратиться спустя искоторое время, через год-другой. Если книга пользуется общею известностью, пользуется известностью, быть может, целые сотим лет, и читателю все-таки она не поправилась,-это указывает только на то, что он, вероятно, не дорос до этой квиси. Но водь он растет, и то, что из новравилось и показалось трудным сейчас, то может, спусти какой-вибудь год, показаться и дегким, и увлекительным Всикому илоду свое времи. И для того, чтобы принести илод, индо совреть. Чтение же насильственное и преждевременное хороших илодов не прилесет. • Степень влания и возважниках, -говорит известный критик и история литературы А. Скабичевский, -- вависят не столько от их достожнети, сколько от того, чтобы они были прочитаны своевременног.

Есть еще одна важная сторона подбора кинг, это — установление определенного порядка и плани чисния. Кроме того, чтобы кинга была корошая и подходящая, нужно еще заблиться о том, чтобы она являлась не случайной, быстро промедькнувшей и ничем не связлиной с другими прочитанными кингами гостьей, а была бы частичкой определенной группы кинг, вимеченных в известной последовательности и преследующих одну и ту же цель. Очень нежелятелен, напр., быстрый и беспорядочный переход от одного в проса к другому, или от одного автора к другому (разумеем художестараться, по возможности, внесить известную стройность, известный план.

По этот последний отнюдь не должен быть намечаем на очень продолжительное время и охватывать очень много иниг.

Путь читательства теринст, и пробираться по этому пути можно только исбольшами переходами. С камдым днем мыслящий человок духовно растет и изменяется, и то, что он представляет собою сегодия, ужо не то, чем си был вчера. Расширается пругозор, открываются новые горизонты, появляются новые запросы, интересы и стремления. Составлять и намечать себе наперед общиране программи для чтония — бесполезно; все такие планы разобыются жизнью. Но намечать несколько винг по тому или иному вопросу, составить себе вноляе определенный план действий на

то вообходало при вси с в предвили и и па д творией постан вые чтовый

Но и т с мате. Члим в ть от книги возможно бывее, нуки гуета в сы егде оди затруденние в в. т. научиться ченусству читать. . 1.43 чтения в . том чтебы сдельть из свя гот им богатую ладовум, то от такана в тем самых размен в нах званий Сколько бы то ов к The chart in the lit ecua one ne of at the y sero s cro- if to B имно слет му сли о. не выпочна в собо еще то полила са кру-· пр. тр. на чет это, в жазав, селя, стъем, эк н пира стал собе experience i post common was nesset within the sent ero contraction a area of the formation of the property of the tree of I would be a party of the president of the board тет по прад по в поделя в поделя на для пре Seas Ton Book See 121 B 1 C To co paint the Lat. Par a B Cal And CHANCE WE THE WALL OF THE TOTAL BUT TOUT ITS TO LONG WELL ON BET в стаботне. - в назен и природы, в и и в обществен и жит. в Cap, K. P. OX IF LOS -BOT ITO COULTONING. . Seko, 41 - 2 to POJORO MOLA. . In the this at, uniquest made is. He are the transfer were the first the имен сеге темя и в как светси и плоберя в за читот на пр ут ть сося пателнаю размыталь съд скружая и и постятть в и м ре-Superior, The B to respect to octanetes to foct his cines character in foct his cines character. од на сто, не освещаемая вечной и таприженной работы собста и ст мысла, будеть иск жа на темпый чент, куль он светое сведеныя, попорчикчи на распых кане. З или и ти быть может, даже и общирны и солити. т, отрыт чиле и разроляещиме, от в напожнике бе поряд чаую груз гирилией, на веторых висты по быт вистреса здание. А читиель делжен быть им ист архитектор и апасал в вес С дении и С пыла материалом, си должен постоялье ть рать, создатать и спроить.

Итак, олетовательт, искусства стевия, предес в столочаются а том чтобы вс премя чтевая примять чы на нашу вства и неустанно разстите, т.с. анальзоренать, приликовать, гранивать и т.д.

Не для тего, чтобы раб то мысти бала илот твериа пуже научетися чтать так, чтобы отчетил усващенть прочитанное, кор шенько в тем разбераться. От юда вытекают следующее правила для чтеная, необхедии 1) читать меценые, не тер иль 2) четать с каранда еем в руко и тать и путе кратине заметки или престостиенть места, кот рые и але чтова причется пресмотреть, 3) не счасменть сегласно сделанным стис кам, то места, кот рые представляются наябол е нажими, или и пер самыми.

The period of the attendent of the period of

от По у то отраначинаться ответом всего на несколько попросов.

1 то траначинаться ответом всего на несколько попросов.

. . . т свосго умственного развити I ... с зая собя возмение вышеей фильтоль см ж т produce the second seco for the part of the form of th Charles a way of the property of the contract Setupolit a recognition of the Contract of the print you do not be the transfer to the state of the stat . Читатель получил, т в ч годов, д в ч го петежвать THE THE REPORT OF THE PARTY OF также будет объ. В этр ть, вы, го от б этр эт эт нада ниой кинге. Сравнен с в к тих в з в и и по взелилов вымотот ч та-. IR HA MHOTHE BRITE, T. I PART COURT A P. A. A. T. CHY CECT OF LATE CAMORO CIGA H YOU CB . 10 ZYX BAOLO [. . BI IBR

Развиван способность испагать свои мысти, слин в о видех с одет учащемуся и еще одну (тагу э долугу ода облечит му с о тенетол вого рода инсьменных работ

Наконец, благодаря . : ям с коло и г длющихся протост покт

быг. УГ з эк. з при з зможность не только дучно ознак меться с ними, обстоятельнее ну у г ле, з в с ту в с только дучно ненного материала, который может при з только ду п в с только дучно ненного материала, который может при з только дучность не только дучно ненного материала, который может при з только дучность не только дучно ненного материала в с только дучность не то

Учащиеся, в т в м придоднием в ли в и в в о п питаки их в ли в убеждалась всега. С т. ... по эке т и сега т в и прида работы. Вот мапр., что сообщает один учитель, в торый, п в т и т г и в п, образывам к ученикам с просьбой ответить инсьмительной и т для в п в в даннов желательной и в тур в з даннов желательной и в тур в з даннов желательной и в тур в з даннов в торый.

EXPENSE, TILES AND TO SELECT AND THE SELECTION OF THE SEL

Ma nice table and the restance to Control to the co

Монкал, септабра 1912 г.

i) of har impossy soupoco ex. r. orp. 4.

и и ману сминутам слатем "1 1 с амона ст. 26.

1. Книги. Значение ихъ для человечества.

Ма всех проявлений человеческого творчестив самое удивительное и достойное винмания,—это квиги... В клигах живут думы прошедшах вречен, внятно и отчетлано раздаются голоса людей, прах которых давно раздаются, как сон... В ... что что повечество совершало, кожетило, что что сохранилось, как бы воли то ка сграницах квиг. Оки—дра повечества

Т. Карминго.

Вообразите себе, что в нашел плиоти вызывать тони величайщих и геннальнейщих лидей, ког по о существозавших, и заставлять их бесодовать с нами на самые питересные темы,—как пеоцененьа была бы подобная власть, а на самом деле мы нисем эту власть во всякой хорошо обставленной библиотеко... В книгах кы имеем отбориейшие мысля темнальнейших людей в их панлучием выражения.

Д. Раскин.

Канги в сущиести бессмертим. Ови принадлежат и числу самых долговечных произведений человеческой деятельности. Храмы разрушаются, статун и картины потибают, но книги продолжают жить. Время инчего по может сделать великим мислам, которые так же свежи и теперь, как тогда, когда в первый раз, много веков тому извад, вародились в уме своих творнов. Что было когда-то пот мате

говорится нам печатной страницо Время сделало только то, что отдечыо и отвендо дуряме произведения,
нбо в литературе долго кить может
только то, что действительно корошо. С. Смейльс.

Людя выразили свои иден в пантах, которые, благодаря новейшим усовершенствонавиям, могут в реживать века, оставаться до тех пор, пова светит дуна и солице Кинги, это—наследие, оставляемое геннем человечеству, которое переходит от поколения в и колению.

Д. Аддисон.

У меня ость друзья, общество которых для маня в высшей степени приятно. Эти друзьи существовили как в предслушие вска, так живут ови и мыне; син рассеяны по всем странам мара, но доступ в влы самый дегени, и они всегда в моны услугам. Я пользуюсь их обществом по своему усмотрению. Они янкогда по вадоедают мне в всогда готов і ответить на любой вопрос, заданный иною. Один учет меня, как жить, другие-как умирать. Один саосы живостью разгоняют мон ваботы и оску; другие закаляют мою душу, паучая обуздывать свен желания и во всем зависеть лишь от самого себи. Одины словом, они открывают передо мною всевозножные пути к изукам и испусствам, и на их указания и могу вполне положиться.

Ф. Потрарна.

В короших книгах мы получаем отборнейшие имеля лучших и ге-

придрамих дюдей, которые ведут с пами беседу и вликают в нас часть своей души. В. Чамиинг.

Піцито не может заменить нам кинги. Никакие богатства в мире не в состояния окупить те благо-дения, которые нам оказывают произведения великих людей, живих или же умерших, — людей, искрений в дружеский, любящий голос которых достигает до нас и зовет нас и лучшему в благородному, открывает и указывает нам буть и в лешему счастью. С. Смейльс.

В дучинх внагат велякие дюди беседуют с нами, открывают вам свои заветные мысли... Всякому, кто захочот как следует ими польм ваться, они доставляют лучшее общество, состоящее на величайших представителей человеческой расы. Что нужды в том, что я беден, что благолостояние не хочет восстить моего темпого жилища, осли учевые и поэты благоводят войти под мою преваю. Если Мильтон переступит мой порог и запост мне о «Рас», осли Шекспир раскроет передо вного человеческое ссраце и введет меня в икр воображения, если Франклии обогатит мой ум практическими познаниями, —и не буду жаловаться на недостаток пятеллигентного обшества... Ничто не может замезить ка иги. Они-веседые, приятные товарищи одинового, больного, удрученного; сокровища целого мира не потут заменить пользы, которую оки приносят. Пусть каждый человек старлется, по возможности, окружеть себя хорошими кингами.

В. Чаннинг.

В деле восинтании процессу само-

развития должно быть отведсло самов широков мосто... Человечество псего успешнее развивалось только путем самообразования.

Г. Спенсор.

Образование внутреннего мира складывается... под влиявиом чтеиня самостоятельного, главным образом по собственному выбору, сеобразно карактеру, вкусу, наклонотоннавине, живот, монос, штоор любознательностью. Это-то чтение, дак расиниряющее постепенво кругозор человека, дополняющее образонание и доставляющее челонеку васлаждение, отраду, разумное и приятное наполнение досуга, бол сомвения, есть одив на могущестноянейших ончегов самообразования и самовоспитания. Но, может быть, пигде в более или менее культурном миро это чтовио не имеет такого важного, особенного значения, как у нас в России.

В. Острогороний.

Мы пачинаем читать слишком рано и, иследствие нашей крайней молодости и умственной неэрелости, поневоле приучаемся видеть забаву и том процессе, который, по настоящему, должен быть серьовною и глубоко обдуманном беседом че должа с человечеством

Д. Писаров.

Чтение есть тот акт, посредством которого отдельная личность, чуветнуя свое безсилие пред ослждающими ее вопросами, обращается к колдективному уму человечества, к лучини представителям этого ума, чтобы от ник добыть себе отнет на ти вопросы, неразрешимые для наИногда слишном больное значение придается пясле, по когда пемотринься в жидев вамечательпых дюдей, тогда и по до до до много в разлития каж и по до вначит обстановка в стать и по чтение. Обучение и сет дать для дальнешьего разлити.

Н. Бостумов-Рюмин.

что ч кет быть драгонениее, как ежедиение тхелить в с мудрейшими лецеми и св.

A Torano.

Слава достигается до стата китпо сохращиета для пот иста китгам Потравна

Все биографии великих людей, поспомичиния в автобнографии сведогельствуют об огромном значения
для человова читаними в детстве
иниг. Этя-то какия, независкие от
их качества, закладывают в душе
робенка тот фундамент, и в которог
агромтея храм человече в й душе
В этом храме он всю женть се-

молится, там почернием на свот
внутренного святое святых—селы,
вору и надежду, экергию, совесть и
внутреннее, тайное для всех сам -удовистворение и самоосуждение, в
чем и закличается и песчастья чедо стам и суватия и несчастья че-

то венцы всек парств ингое то менх конт и мосй любев к г т — в оы с презрением ск то то то то трезрением ск

Гене на мис предложили вое бегатет а вири и : пили бы непа птев. в. и предпочел бы быть бедист и и жить на пердаке—лими бы читать кинги. Т. Манолой

На педагоги и не пледа у же пас, а кинта, благодири которой мы ижеем возможность уйти на раздагающей отмосферы филисторствы ж пас, то то не были е с о то то им уклания и д вочества и от вы научиться жить и отрадать.

И. воонтистов.

П. Кимги и жизнь.

Главные источника знания суть опит и наблюдение и затем уже винги... Наполее плодотвортого результать от приобретовия
шаний достигает тот, кто сумоот
и ыть и устремять снои вворы и
и но во вто стак и в нем самом.
пити в этем случае полезия, таки
ным образом, потому, что помогают
нам истолковать то, что мы задом
и непытываем.
В. Чаничи.

Дорого не то внание, которое накопляется, как умственный жир, а то, которое может переработиться в укственный мускул. Г. Спонсор.

toin shares Ho THIRD B CHIY, TO DES (1 f. INRHEM XIRMOR. , Do to c u. Durat In the Francisco Y C 7 155 K (1 1 1 1 1 2 2 2 2 (F) , (c) 1 (c) 13 1 4 D d Committee упичтожает знергию, необходимую 3 000 1 (4 FE). 1 My. 1) and I IV and I' 2 + 4 5 11 15 324 а к к г. Сватир. Начинать имано (1" " " | | | " " . " " TO TARCIG-TO WEST MERS. » в таком-то место лемли B(, 12 , t (1) 1 ye room to be THE POST OF PARTY AND ADDRESS OF THE PARTY ADDRESS OF TH ARMS, FOR Grober Bekanne. OF . | - - 1 10 | 15 | 15 First at a st B between a 1 - 1 port cy c . . . You Br тореспыми; в не для того идти, t ola to a Transfer the transfer R A H L . . A REPLACE AND COORSES. res (11 , 1). Н. Рубанин The table of the art of the transfer 4338 (CT 1 1 1c o) to 1.00 жичаи, в ве телько в одном виа-1 15. (1.) illian K Heat ! ворек, обладающий прекрасным ло-COURSE OF MANAGEMENT AND PARTY. Me of the property of the яль в отвлеченых формулах почениях, не тмет разби The said to the Test of the St. А Рубания. Cg: 7.8 ' . ', 8 E)

energia y r time . P . K* ! * 1) 1 × 4 1 21 2 1 1 И Рубакин , c p ' - ' 1 P * 1 OT 1) * Н. Рубанин I 1 1 1 1 1 1 1 1 * 1 P 1 P I u sar r ; GHERET Of . TOT Y P 1 4 4 7 70 пеж человьком и по прочучал, Н. Рубанин cornal Ruar. 1, () , 5 ; () Un Ca I. Scales, 180 1 A BRECTU C HENR EPOTYBETRORET " TOCAUN 1" 1244 - 11 1 2 34 10 1 , s, 2 F , 9 4 отречиные от сянстья по тем-3, 22 14 12 12 14 14 14 14 их распространять, пот еди the P F C THE IT 4 10 4 3 4 4 4 4 4 А. Турчинович F R 25 x 131 Читать полежено княгу ..., T(2 122 (- (3 + 1) - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 H Cymru C S' Charlen, T H H - + of H s a histarda off не осталось ин акого следа о стают, что прочитали всего Ш. 3 5, P 7 1 7 1 × T a c совершение чуждими всего воодупениения, всей идеальности его. Действительно ди они читали этих великих людей? Консчио—пет' Оппоступции бы лучше, если бы пограченине на такое чтени чист употробили на планье, спанье, игру в кеган или на биллиарде. По край ней мере, от этого они приобъетт бы кое-что для тела. Поэтому т...

моща и муж, не гевори, что ты
тал произведения великих
тодея, нова не возродишься
через их одухотворение для
всего благородного и высокого.

Дистереза.

Да здравствует винга — могущес и нейшее орудно борьбы за истину и справеданность!

Н. Рубанин,

111. Чтение и критина.

Hyanno THE TATE осмотры ельно, постоянно делая позраже иля автору Libert, Ci. Title to occommo of a Tier TOTALDO CO MECT II TO THE CONTR. известное время можно ве оспара вать, бея чего всякое размышленые уничтожалось бы. Следует иметь аременьное доверно и питору и не оспаринать его ракее уверенвости в том, что он корошо полят. Тогда Только сму можно виставать в с COOR BOODERSHIPS IN DELY CITE . . следать, что он ответит и ва чт: uponomiar Thrash -an er tv мять с кем-шбудь, с учивать мысль другого, обдумывать м с п., согласную или противоречащую топ, которую автор вам виушает

3. Pass

Т. Балтанон.

В жити больт т п нул да гритика. Бълг ч П де с д д д в быть кр тик ч П де с д д д в го пособность го — самы денный дар, какой че общего образования, а и т д ч ч должен интать эту способность и поддерживать ее весми средств

Критика ость не что пное, как ч- т- инное упражиение ума, который дствие такого упражления дезастей способных различать, что радын , часто, посредствению. In all Ally as the MY YOUR RECUIDE, MIN становимся чуткими к истипному и прекрасному гораздо болев, были бы без втого упражления Для человека, чатающего по критикул, чтение есть удовольствие нассивное или, лучие скалать, одлообразаве, без случайностей, без чол'ема и упадка, без больших вол-. жив, без восхидения, без разді т женвя. -- одини словом, боз вслиого 3. Pazz CONTENTAL

Е за просмотреть тридцать дра
и тотел высказать поот? Как во

было его намерение и цель? Что в

этом хорошо и что дурко? Что уда
т в каждом сцене,—то и т со
мисния, что тридцать первую плету

м ыпо создать самому.

Ф. Шиплер.

Что такое критик? Это - друг,

который с вами беседует о вашем чтении, чатая или уже прочигав то же самоо... Он заставляет вас размышлять, он возобновляет в вас оплущения и впечатления читателя, он в вас будит любопытство в чтеилю; согдащиясь с вами или возражин вам в ваник суждениях, он зратавляет вос вновь и вновь перссмотреть прочитанное, чем, конечно управинет и изощряет ваза вкус, ьаправдия вас к вопому чтевию, он вам показывает новые страны, о этерых вы смутно мечтали иль, может быть, и совсем де мечтали, но которые бывают полны чуднов красоты иди иденительной ориги лальности. 3. Oazs.

Чтение дает нам материал для запятий, по только работа жисля помогает усвоить этот материал. В данком случае мы положи ва породу жвачных: нам недостаточно только пабивать себе голову сведениями и мислями, приграчутили из книг; есля только мы пе пережуем всего хорошенько, книги не дадут силы и пищи нашему уму.

Д. Локи.

Никогда не следует читать притика прежде, чем автора, никогда не надо поречитывать автора, не прочитав одного или несколько притиков его.

3. Фага.

IV. Выбор книг.

В настоящее время нам недостаточно, чтобы нае научным читыть; нам надо, чтобы нас научным еще, как чигать и что читать.

6. Диграгли.

Выбырать канги для св. . о и путого чтения—не только паука, по и некусство, развитию же его ист предела.

Н. Рубании.

Я часто удивлялся, как мало люди заботятся о выбора того, что они читают. Кинг, как надестно, сестисленное множество, по наши чисм для чтенкя — увы! — крыти ограничены. И все-таки многие читают без разбора, что попало.

4. Леббон.

Кипра есть жилих пашего въмени. В ней все нуждаются... Читать дурко выбранные книги и хуже и вреднее, чем пичего не читать.

В. Белинский.

Жизнь коротка, и у камдого на нас немного свободных часов, а потому мы но должны тратить их на тенне кинг, не имеющих илисакого в стопиства.

Д. Рескин.

Вит телей кинг можно разделить на две большие категории. Один читщот виммательно и вдумчивы, для научения и поучения, для рывития и обогащения умственной и правственной стороны своей линости-такие читатели составляют меньшинство. Другие читают, чтобы освободиться от скуки инчегопедсжия, удовлетворить праздное дюбопытство, позабавиться и убить как-нибудь время; для пик кинга, в еще чаще газета, совершение такой же способ развлечения, как болт вия, посощение вискомых, A. EUNKBIL. E J.

то то со всего мучимо

1043958

прочесть . Д. Торо

ROBARA REMEA, RESTRICTIONS RANGE secti Taro, cara bentest mante . God y . , b p . , розечий для иле кимин. Веяги-Generalise creat ... повыврасно голову, вытес., г с тепие целисообразине, кого, ом принести пользу. В мире (P), ("P * (f st, -2)", p , 1 наход мыслев в изблютений, пр. the first and the state of the to the Real Horacon Language C TECR TO BUY 13 X . THE D. P ST AND The set of the last last year and a professor and a second of the contract of the аводородной почвы, тогда как люди тугуда могут удольть науко д. прилине мануты, в поэтому оси не DOFFT code inc at The об'ятность этой области и какую перичительную деля познаний опи weryr np. T I'm at my, vic. ED B(C 2) . , (' A I THE U. LE. STO EARTY ... ALYT OT a y as Table . To make or mara be beganny or H DALE TO THE THE PARTY OF THE PA

О. Гаррисон. Ex) F. 14 (= 14 = 1 " ALL COL . . C. C. C. everythe Lineary on a 21 To 0 2 35 1 2 1 3 7 to be a first to the last T T T 17, , , 1 14 6 1. 1) Mester , 2 . . P , . . . T 171 ,7 1 put yours . was expense Hillia. H. Wenzynon

B Fig. t. 2 - 1, De - 1 e 1 и, абли , и , и в и 12 J , 12 J W were, transfer of 1 - 17 1 1 1 1 1 1 1 1 A ne son so If , . . This a T how I II CHEM R E > C W district to provide a second second " it is a b" y E in the ROMY-TO 1 LATY 1.5 M W I L PT PT 13 T MOGTO I are he way Ma expense min Hpucryn 'cr 7' 'at , 7 r trace r cr v r r r r qa. , . в . в в х. э приятий, ви в е сам найти свою зурогу и в лавичальте, каким сит ощо и до сих вер представляется H. Lines

В исключительно воличествен-: JR 1 3 3, (ist of 1 1 main U. 2°4. [10 d 10 7 4 1 1 1 Male, cold tyl 4 Che) AB 3 Fen. 056. J Total The on

I To a c. Por H H .. . I PART I PERSON I CHARLE чиг итков, забывал, что веразборчивое чтение всего, что попавается of prove y and are to be Ф. Гариисан. panned.

Times about it is the local THE TOTAL STREET STREET name be a new buffer necessite. roro v. . . . Fit it is par no 210. L 11 , 17 , 17 war as you a to least I g a love) exc. at he at the torrive to a series of Gia M BU at a strateBlock II works anti da. H. Wanzyroa.

O to the char present, bu котър уданть и чо в к ј г у нас, к сожалению, по дерекатели; 10 Thirds Ter, At to H I I a. TO SEVENTE HOLE THE LATE AND ADDRESS OF THE LATE ADDRESS OF THE LATE AND ADDRE updatation is not that II. .. up: JA Bell trey to 86 H1 (, 1 Hi Be Topenture, with 1 13 to-CAMPERED I TOTAL OF THE умими, потому что с подооными Bropor, Territable 3*1 FM a A Le в юго дочитаться до переутсмичия

и заглупения, г г г че ч Talifu : C PERT TOTAL ST. E - CRICLI, at part of T, " " to att. Take it is with a Min Nichola 1, at a cond

Н Шелгунов

Трудная вам кинта, основы-part you es er a l'. 1. трудна и через год, опить отло Jan Charles Carried Carlo to Table to a second to the terminal A lath E to the action in the * Tv Y 3 , v t B **, * 0 * . . a. th cos 1 B 1 3 Fire A TO SECTION OF THE PARTY. 1 Ton Gun Ca tange The a в 20 д т рет г. в. фен. Ма. \$ -7 Tal 1 H 2 V Sec 21 1 1 2 1 Н. Шел унов 4 4 CT T

Boace, went make for to to Gate Part to the Calif Man 1 and Title 1 and e, political range, tak MI A ME V. RIPT P Plane 1 3 Mile II RESERVE TO BE STONE SHAPE TO BE 1 3, 10 1 1 (3 14 5 1 H) Ty CO 19 часли человеческого Б т. ч

А, Снабический.

V. Как читать.

Hack at the table of the latest and вани, в бходимо паучиться, как CH 13 T WITTEL 13 6 A. 222374 thymac syerer . . .

A THE ST CITY тать, не может быть решел в I Can 1 1 2 1 25 O TON - BUE PROTECT 1. 6, 2 0 4 . .

Читать всего совсем не и Читать нужно только то, что отвечаст на вознижение в душе вопросы Я. Толотой.

.Іучинё метод чтення— ест ственный, а не мехалический р эли тывающий часы в страг мы

Р. Змарсон.

лейте че специя и игого в раз; останавливанте в только попурствуете утомление, и, и жде чем продола за дата, водредите итога газа, и писът

Э. Гонноль.

Постоявное чтение, не сопровыздаемое серьствым облуживанием и представа пощести с эк в. бол —, кей калейдосковическую з са у для читители, отнимают у ука всикую упрусость. А. Шопонгоузр.

If is Main datara more about tat ... The R . Birner Bx size сивиз, тот лиль воспринимает вх содержиние, запоминает из инх. что может. В чтению кинги таков ч на с в праступает без вениях пъ upocon; uro eny real real re .. re и возьмет. Другие част вы п активно. Уже прежде, ч ч и и и T) BOOT R TT HO F TH FAIR pecyer for the Buo to person and па который они и падеются получить в этой книге. П т. ... TOTALES I B. I . II. B. YM: HX TOSA: 1 0, 1 F 0 7 F p 4, 7 поредво для т ч . в ч и энти с ет на них, то дат и дат и гую, третью и ми чы клиг. Т. п образом, чтение прев . т.я в CORE ITS IPROG HEL HIS HETERE приобретает в сельнающий и -

рег, предмет усванвается полное и глубже. *Н. Рубании*.

Мяюго есть на свете хороших клаг, но эти ецини хороши только на тех подей, которые умент их пать. Уменье читать хорошие клаги вовсе не равлосильно завиню граноте... Немногие обладают уменье. С читать хорошие клиги. Если облага уменье, по вы, конечно, домните, каким продолжительным и упорным трудом было куплено это завосвание.

A. Aucapee.

чественной, «Так де это?»—должно собственной, «Так де это?»—должно собольным предлагамент предлагамент предлагамент предлагамент представленно собственной представленной собственной представленной собственной предлагамент представленной собственной предлагамент пр

3. Ozza.

Чтение двет нам материал э. аний, и только работа мысли помогает усвенть этот материал. В шном случае мы похожи на породу жвочных. Недостаточно наполнить г. т ву кинжным грузом сведений: до тех пор, пока организм не нет ту, сви но в состоянил д. в сили и гици уму. Д. Лони.

Чтать сларет, столько же пеперачен и стракицы слева напера, справа налево, т.-е. перапрачен вперед. Перечитивать — вначит переж вать. Каждый человек мог бы па госать очень хорошо свою авто-Спографию, сравилная впеч. — с от весте прочитанного. Э. Фаса.

R жить? Над решением этого инироса важдив для выстав с ADDRESS TRANSPORTERS як жинина дели, в and Rictle 2 85 CB Z детей. Для решения и ... во грось в. и почадобилось пересрать, исрасмотреть, провед с попятия о маре, о человске, обconjectue, o spaneru discers, o p. y .. и об векусстве, о сыны между г к мененыя, об отнашениях мес or form rest to 0 m to 10 m to 10 m to MERCHA BERG B P. P.O. 1 Th. .. to the state that a test, is a мочали у себя опеноки, 1 и их и поры до времени печен бы . . править, огранные пробеды, врых ислем било пополнять. 1 волиовались, ваше бессилие примые вас в у с, вы трепожена при ответов на такие вопрос , которых сами еще не умели поставить и сформулировать, вы присти-BASH, W.O. BOX RESULT OF A P. SPECIAL мотерлалы, какле-то знания, какото положительное содержание д MINCHE, BOUS BARD U. to 100M TOW DO умственными потреблости. сами рецительно не могли опраделить, в ч м именно вы куждали в Вам указывали на порошне вили Вы хватались за ких с з д к и жадкостью, во так как вы не у 4 их чатать, то они усиливали вашбеспокойство, погружали вас в отчаяние или увлежний нас на такую дорогу, которая не соответствовала

Вас не пугали трудност в. товы быль, вы даже плачени ждали окупуться с годовой в саму. утомительную, самую случныю, спиме то росов стлую разоту. Но вы по-·та; · . ло вичь . тели рибо re its to the terms of " Telaft be a di 7 st al (c B (u / 4 41 144 4 and the state of t 1 1 1 1 10 7 25 2 7 1 15 22 37 36 1 1 A T B A REAL TO Proэк п та себе развиви THE REPORT OF THE RESERVE TO SERVE THE RESERVE THE RES ich neath cood knary opas D 1 3.

пому работинку пашего времени...

тольке честрания, над которыми пражинется ваша пробудившаяся и пробудившаяся и потору то без впечатлений перемому что без впечатлений перемомна учетвенная работа. Но вте таки это—материалы, в не готорым убеждения. Готовых убеждения. Готовых убеждения и прочения и

овери са вод де за тыно в цамем собствен се ст

Д. Писарая.

Когда убеждения выработ. .. согла цель жизни намлена, тогда "aurille", 4 th 1 at 11 feet, post I HATTER OF BUR O X MILLION KREET, AO REGEO BI appantance but and a m age of the first than the second I a book to be to be a book to port of the second second I'm at the track and the contract of the contr The to you to a letter of ger of firm to the CROIL MONTHLY STORE IN CHARLING-IN 2 5 T1 7 1 X 4 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 to the continuities built bound . . . they Aroper INTO I AM I P . I I II \$50M T + 1 15 4 2 20 14 20 Total Carpet Carpet Harrison 151d to 16 7 17 Th. 16. (20 7) THE THE THE THE RICK I pr p r r r B AM HOMY COOR. that he me to the years yaonurb свизь, существую за м м в ч ток вингою и всеми му т ими сту-... about I Eliciti; Euura 1: v. BRM OTHEROURSM RED DV. GOLD, лен в прошедиюм, без влияния па будущев. A. Aucas De.

Начто так по селто нет только творческих, но и вообщо умственных сил, как укоренившанся привычка читать много и без размыщения. Деятельность умственных сил постепенно притупляется от и достать управнении, и мереть все наши убе денны топут в для в для в деятельность.

дате вы даная в , у между во стать в вы в в типака в. П — в на стать в вы в возможность мобили провать целос полчине спедений, когда они вам потребуются. Т. Фульер.

ЕЗЛИ МЫ ВЛЕВИИ С ТЕМ, ЧТООМ ПРИ ОСТАТЬ ЗНАВВИЯ, МЫ ДОЛЯНЫ ТИ ТО МЕДЛЕВИО, ЗВИНСЫВИЯ ВСС, ЧЕМУ ИНУЧНЕМСЯ ИЗ КИНГИ. А ЗВТЕМ СЛЕДУЕТ ПЕРСЫ, В ВИНСАЛИ ЭТО — 13 М. ИЗИНСАЛИ ЭТО — 14 М. ИЗ В ВЛЕВИЯ РВОСТА

3. Ours.

Постольно слов по новоду записи о выглал научного содержания.

Предлагаемый в . . г . за лен рассчитан, г дым эк. г ыл -74п тэты это н при ванием о в потах вы голо-

1. Автор и произведенде,

- - 4. К какой области в
- Henry than a mark

Tages

Harman Committee of the state o

Lean and a an act at the confidence of the confidence M THE R STHEW AN AST TO SENTE HOLD MARRIES TO лучше всего делать это те дей в вы от деля в примера. такого же формата, в к и тетоть Пр. т. п. п. п. т. туче нее будет груз игрежения вистем, не по содержанию, складыван виссте то, что отпосится в однов области в и в и му и чу же запри . Желательно при этом не перенизывать в и в туров и и и и и и и и в выции, в старат ия, по возмеж чести. и длять их « им с звеми» Засти греблять такими BUT OR MR TRACES HE CITY OF COLUMN COST WEREN COST WEREN'THE DATE. OR THE THE RESERVE THE TATE OF THE PRINT OF THE TREE TO A STREET нам ил тредом для у в стая выпача деламия для тре TOTAL OF SALES HE REPRESENT HERETARE HE COLOR ALC TO GEORGE арсмя от греме и просматровать. И се од нее очеть согит от материал. Седет эктруппись так й преметр. с вругей то, с ы. и пачата ку. в чапать р то в нув раболу и зач , в безгласта, с а четет плеть п те . для так хорошо работать, как преж 1е.

Here is an area of the control of th

примерная схема записи о прочитанных книгах.

TO BE DESCRIPTION OF THE PERSON OF THE PERSO

A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY

A THE PERSON AS A THE PERSON A

The water the second se

to the second of the second of

мратия с сок

Janes

DESTRUCT OF DESTRUCTION OF THE PROPERTY OF THE

100

13 К поскана вида Лаца, останали исприята сво чать и с

PARK 7

the second of th

"2 1 3 G P W AN BMDESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERT

13. He importages and a grant author produces and author produces as a superior and active agent acceptance acceptance

при тране и ср винть при примента и стариния положения положения

18. Прикодилось — Ла в-трочать в жизой подей, полобинд плесденный в кимиет в чем своденье и розлично-

18. O montente a nice control of the state o

The second of th

A DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY

D of the state of

20 Res of space to a second of the property of the second of the second

•

Дополнительные замечания, вышиски, заметки.



КООПЕРАТИВНОЕ КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЕ ТОВАРИЩЕСТВО

"КНИГА".

ПЕТРОГРЕД, Проси. 25 октабре (б. Нексий пр.), 74, теп. 1-51-42. ЯОСКВЯ, у Повремения веров. Визимий Чистеврудный ороска, д. 19, теп. 5 50-59. ВНЕЗ, Думена ил. 1, при рабонен восперативе "Жизи».

Указатели систематического домашнего чтения.

И. Владиславлев.

Что читать?

Винусв I. Художественная литература в слязи с притипо-биографическими очерками. Изд. 4-е, перераб. и дополи. Ц. 11 руб.

Випусв И. Художественная литература в связи с притическими и ясторико-литературными материалами. Изд. 4-е. Ц. 40 руб.

Випуск III. Жизнь замечительных дюдей. Изд. 2-е.

Содоржание I. Чтение биографий выдантивки зидей. П. Общее содержаине в наяк работы, 111. Общественные деятоли. IV. Нисателя. V. Учение. VI. Философи. VII. Представители реалгая и перкли. VIII. Деятеля на ноприще некусства, IX. Знаменитые путемоственния. X. Велико втобретатоли. XI. Приложение. (Сборинки общего характера).

Выпуск IV. Обществоведение

н. владисявляев. Тетрадя для запися о прочитанных кингах.

Вниуск I. Для учащихся иладших илассов. (Как читать, чтобы вишти приносили нам возможно больше пользы. Гитиена чтения. Примерная схема записи). Изд. 4-е. 1920 г. Ц. 9 руб.

Выпуск И. Для учащихся и самообразования. (Как вести завись о прочитанием). Изд. 6-е. 1920 г. Ц. 9 руб.

"Культурно-Просветительная Библиотека".

Культурно-Просветительная Библиотека "Кинга" имеет спосй задачей помочь читатеми, жолькинки пра помещи чтения присбрости необходивые зад каждого образованного человека задина в усполть правильный азглад на имеции природы и человеческой жилии. В пяду того, что зана, пуждающиеся в закой помеща, обхадают неодинаковки уровные развития и различной подготонной, наша библиотека разбита на несколько отделов.

"Первин ступень зниния" дает сумму влемовторымх пианой из области природы и истории, изгожения такий образон, что усвенть их может исиний.

Чататоля, обласавление несколько болое высокия уровнем образовливи, вайдут развосбражной и определенным образом светематилирозавный материал

для чтения в канжках "Второй ступени анании".

"Третья ступень знания" предвазначина для още более полготовленного читителя в паслат его в соллеть развития тех илей (фидософских, плучика, обществливых, технических), которыми жилот сопременность.

8x 4490

